



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д.4, Челябинск, 454113  
Тел.(351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05  
E-mail: minobr@minobr74.ru, www.minobr74.ru  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

19 ОКТ 2015

№ 03-02/9047

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015-2016 учебном году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252», приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 22.07.2014 г. № 01/2282 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Челябинской области», от 15.05.2015 г. № 01/1327 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.07.2014 № 01/2282», от 14.08.2015 г. № 03/2286 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году», от 28.09.2014 г. № 01/2741 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году».

Организаторами муниципального этапа всероссийской олимпиады (далее – Олимпиада) являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

При проведении муниципального этапа Олимпиады каждому участнику Олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать участникам Олимпиады равные условия, соответствовать

действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Во время проведения Олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и требования к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады по русскому языку, разработанные региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады, и утвержденные организаторами муниципального этапа Олимпиады - органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;

- должны следовать указаниям представителей организатора Олимпиады;

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;

- не вправе иметь какие-либо справочные материалы и средства связи.

В случае нарушения участником Олимпиады Порядка и (или) утвержденных требований к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады представитель Организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде в текущем году.

В месте проведения Олимпиады вправе присутствовать представители организатора Олимпиады, оргкомитета и жюри муниципального этапа Олимпиады, должностные лица Министерства образования и науки Челябинской области, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Министерством образования и науки России.

Организатор муниципального этапа Олимпиады:

- утверждает требования к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанные региональными предметно-методическими комиссиями Олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

- устанавливает количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на муниципальном этапе Олимпиады;

- определяет квоты победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- утверждает результаты муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- передает результаты участников муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу организатору

регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;

- награждает победителей и призеров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Состав оргкомитета муниципального этапа Олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, представителей муниципальных предметно-методических комиссий и жюри муниципального этапа Олимпиады и утверждается приказом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады:

- является координатором по организации и проведению Олимпиады;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа Олимпиады;

- организует процедуру апелляции по результатам участия в муниципальном этапе Олимпиады, рассматривает их совместно с муниципальными предметно-методическими комиссиями и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Проверку выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа Олимпиады осуществляет жюри муниципального этапа Олимпиады. Состав жюри Олимпиады формируется из научных и педагогических работников и утверждается приказом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Жюри муниципального этапа Олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников Олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

- осуществляет по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

- рассматривает по запросу участников Олимпиады апелляции участников Олимпиады;

- определяет победителей и призеров Олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;

- представляет организатору олимпиады результаты Олимпиады (протоколы) для их утверждения;

- составляет и представляет органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования, аналитический отчет о

результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

В муниципальном этапе Олимпиады по русскому языку принимают участие обучающиеся 7–11 классов общеобразовательных организаций:

- участники школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы Олимпиады данные участники Олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап Олимпиады по русскому языку проводится 07 ноября 2015 г. в очном режиме (задания олимпиады выполняются письменно) с 10-00 часов, на базе образовательных организаций, определенных организаторами муниципального этапа – органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Муниципальный этап Олимпиады по русскому языку проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями Олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады.

До начала муниципального этапа Олимпиады представители организатора Олимпиады проводят инструктаж участников Олимпиады: информируют о продолжительности Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с Олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами Олимпиады.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации. Регистрация участников Олимпиады осуществляет Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады перед началом его проведения. Документами, подтверждающими правомочность участия обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады, являются паспорт или удостоверение личности участника.

В соответствии с рекомендациями центральных предметно-методических комиссий на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем предметам участникам запрещено пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, текстами

произведений, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов.

Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем). После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке и всех листах каждой работы пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 7-1, 8-1, 9-1, 10-1, 11-1). После этого обложка работы снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ. Для показа работ комиссия декодирует работы. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника муниципального этапа олимпиады доступна только членам комиссии.

Комплекты заданий формируются отдельно по возрастным группам, соответствующим параллелям классов с 7 по 11.

Олимпиада проводится в очном режиме в один тур. Ответы на задания даются в письменной форме.

В олимпиаду включены задания с кратким ответом и задания, требующие развернутого ответа.

В заданиях с кратким ответом указывается форма ответа (подчеркнуть..., обозначить графически..., сформулировать... и т.д.), а в некоторых случаях объем (например, количество языковых единиц, необходимых для аргументации ответа). В задании могут быть дополнительные вопросы, ответы на которые оцениваются отдельно.

Задания, требующие развернутого ответа, позволяют школьникам продемонстрировать культуру письменной речи, способность последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный), а также умение соединить элементы ответа в единое законченное письменное высказывание.

Формулировка заданий, для выполнения которых необходима аргументация, включают слова «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ». Ответ-рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

В соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии олимпиады в комплект будут включены различные типы заданий, которые условно можно разделить на 2 группы: тесты и задачи.

Лингвистические тесты – это задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела лингвистики и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка. Это могут быть тесты с открытым ответом, а также тесты с выбором ответов.

Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (вставьте пропущенные буквы..., раскройте скобки..., расставьте знаки препинания..., подчеркните..., выделите графически..., постройте схему..., укажите номер правильного ответа... и др.).

К заданиям данного типа можно отнести и те, которые требуют точного и лаконичного ответа в утвердительной форме.

В тестовой форме могут быть предложены задания, позволяющие выявить широту кругозора, знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, оценить словарный запас, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка.

Задания тестового характера требуют точного и лаконичного ответа в утвердительной форме.

Своеобразной формой теста может стать таблица с пропусками в ячейках. Это могут быть задания на знание терминологии, морфемики (современной и исторической), понимание лексического и грамматического значения языковых единиц и т.д.

В олимпиаде школьникам могут быть предложены задания следующих типов:

- задания на соответствие,
- восстановление текста (с пропуском слов),
- комбинации данных типов.

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие

- а) знаний в разных областях русского языка,
- б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа,
- в) языкового чутья и лингвистической догадки,
- г) владения общими исследовательскими приемами (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

Лингвистические задачи делятся на несколько групп.

1. От текста к языку. В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутье», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала.

2. От языка к тексту. Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи. В этом случае также следует выделить две возможные группы заданий.

1) От правил и структуры языка к конкретному факту. Такой тип заданий соответствует процессу говорения: в обычной речи подобным же образом факт языка преобразуется в факт речи.

2) От системы языка к тексту. Задания такого типа предполагают выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте.

3. От языковых фактов к системе языка. В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического плана, по типу противостоящие предыдущим. Выполняя их, учащиеся не должны ни опираться на предложенный текст, ни самостоятельно составлять какой-либо заданный текст. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка, как на одном языковом уровне, так и межуровневых. Задания этого типа объединены в две группы.

1) Поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров). В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы «подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации. По такому принципу могут быть построены вопросы по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике.

2) Разбор трудных единиц и категорий языка. Это задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графике и орфографии и др. Вопрос ставится предельно конкретно – об отдельных единицах, при отсутствии возможности расширять их список. Это могут быть редкие, уникальные случаи или, наоборот, известные слова, выражения, предложения, которые нужно оценить с неожиданной точки зрения, увидеть новое в хорошо знакомом.

Нужно учитывать, что задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть комплексными, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т. п.).

4. От языка к науке о языке, описанию языка. Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные

исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация). Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка на применение имеющихся знаний к анализу новых для учащихся фактов языка и речи.

Каждое задание будет иметь четкую систему оценивания по определенным параметрам, которые разрабатываются региональной предметно-методической комиссией.

Ответ на задание будет дан в соответствии со структурой задания. Каждый элемент задания оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ. Нужно принимать во внимание, что:

1) оценивается соответствие указанной в задании форме ответа («Подчеркнуть...», «Обозначить графически...», «Сформулировать...», «Сравнить...»);

2) при проверке задания, требующего развернутого ответа, учитывается общекультурный уровень участников, культура письменной речи, способность последовательно и доказательно излагать свою точку зрения, создавать связное письменное высказывание;

3) оценивается полнота ответа, комментариев к указанным участниками свойствам языковой единицы (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный);

4) учитываются навыки аргументирующей речи, умение использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов;

5) учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм (за 1 любую из перечисленных ошибок снимается 1 балл);

6) обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их использованию, применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным.

Продолжительность выполнения заданий определяется в зависимости от параллели классов.

Учащимся 7-8 классов на выполнение 10 заданий олимпиады дается 2 астрономических часа (120 минут).

Учащимся 9-11 классов на выполнение 10 заданий олимпиады дается 3 астрономических часа (180 минут).

Участники олимпиады располагаются в школьных кабинетах с хорошим освещением, по одному человеку за столом. Необходимо обеспечить достаточное количество экземпляров заданий, бумагу для чистовиков и черновиков, авторучки. На листах для чистовиков и черновиков ставится штамп образовательной организации, в которой проходит олимпиада.

Разбор заданий проводится сразу после окончания Олимпиады. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам Олимпиады основные идеи выполнения каждого из предложенных заданий на турах, возможные способы



их выполнения, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки выполнения всех участников.

Участник Олимпиады вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Основная цель показа работ – ознакомить участников с результатами оценивания их работ, снять возникающие вопросы. На показе работ могут присутствовать участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица без права голоса. Разбор олимпиадных заданий и показ работ проводится после проверки и анализа олимпиадных заданий во время, отведенное программой проведения муниципального этапа Олимпиады. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники Олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри муниципального этапа Олимпиады. Время и место проведения апелляции устанавливается Организатором муниципального этапа Олимпиады - органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Для проведения апелляции Организатором муниципального этапа Олимпиады - органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования - создается апелляционная комиссия из представителей Оргкомитета, муниципальных предметно-методических комиссий и членов Жюри муниципального этапа Олимпиады.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.

Апелляция участника олимпиады рассматривается в день показа работ.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри (Приложение 1). На рассмотрении апелляции имеют право присутствовать участник олимпиады, подавший заявление.

На апелляции повторно проверяется только выполненные письменные задания. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполненного олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку на соответствующее количество баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии (Приложение 2). Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри и печатью организационного комитета.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Индивидуальные результаты участников муниципального этапа Олимпиады заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются отдельно в каждой параллели.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады определяется исходя из квоты, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады – органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Организатор муниципального этапа Олимпиады – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования – утверждает результаты муниципального этапа Олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призеров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте в сети «Интернет» (в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады).

При подготовке ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников по русскому языку необходимо пользоваться научно-методической литературой, словарями, справочниками, электронными ресурсами.

#### Основная литература

1) Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.

2) Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.

3) Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.

4) Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1) Алексеева Л.М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. - М., 2006.

2) Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. - М., 2002.

3) Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. - М.: АСТ-Пресс-Книга, 2008

4) Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. - М., 2004.

5) Бурцева В.В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. - М., 2005.

6) Буцева Т.Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1-2. - СПб., 2009.

1) Введенская Л. А., Колесников Н. П. Этимология. - М., 2004.

7) Введенская Л.А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. - М., 2008.

8) Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - М., 2002.

2) Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова. - М., 1994.

9) Гильбурд А.М. Словарь описательных синонимов русского глагола. - Сургут, 2003.

10) Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. - М.-Владимир, 2009.

11) Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2009.

12) Епишкин Н.И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. - Чита, 1999.

13) Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. - М., 2004.

14) Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. - М., 1977.

15) Иванова Н.Н. и др. Словарь языка поэзии. - М., 2004.

16) Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. - М., 2004.

17) Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской лит-ры XIX-XX вв. - М., 2000.

18) Козлова Т.В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. - М., 2001.

19) Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. - М., 1986.

20) Лепнев М.Г. Словарь производных предлогов современного русского языка. - СПб., 2009.

21) Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - М., 2001.

- 22) Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. - Тбилиси, 1970.
- 3) Норман Б. Ю.: Русский язык в задачах и ответах. - Минск, 2009.
- 23) Окунева А.П. Русский глагол. - М., 2000.
- 24) Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка. - М., 2002.
- 25) Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. - М., 2005.
- 26) Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ. МОСКВА; Екатеринбург: У-Фактория, 2008.
- 27) Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы. - М., 1989.  
Словари, справочники
- 28) Словарь русских народных говоров. Вып. 1- . М.-Л., Л., СПб., 1965- .
- 29) Успенская И.Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. - М., 2009.
- 30) Федосов Ю.В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. - М., 2001.
- 31) Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. - М.: Дрофа, 2004.
- Электронные ресурсы  
<http://www.rosolymp.ru/> - портал всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка  
<http://www.philologia.ru/> - учебный филологический ресурс

Начальник управления начального,  
основного, среднего общего образования



Е.А. Тюрина

Исполнитель: Татьяна Васильевна Соловьева,  
Телефон(351) 264-01-29  
Разослать: в дело, Выдра Н.М., Машуков А.В., ГБОУ ДПО ЧИПКРО, МОУО, ЧОЛИ

Приложение 1 к письму  
Министерства образования и  
науки Челябинской области  
от 19 ОКТ 2015 № 03-02/9047

Заявление участника олимпиады на апелляцию

Председателю Жюри муниципального  
этапа всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество  
председателя жюри) ученика \_\_\_\_ класса  
(полное название образовательного  
учреждения)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя,  
отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть оценивание (ПЕРЕЧИСЛЯЮТСЯ НОМЕРА  
ЗАДАНИЙ) олимпиадной работы, так как я не согласен с выставленными мне  
баллами. (Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата

Подпись

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

рассмотрения апелляции участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью),  
ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
(полное название образовательного учреждения) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (муниципальное образование).

Дата и время \_\_\_\_\_

Присутствуют:

Члены Жюри: (указываются Ф.И.О. полностью).

Члены Оргкомитета: (указываются Ф.И.О. полностью).

Краткая запись разъяснений членов Жюри (по сути апелляции)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на \_\_\_\_\_.

С результатом апелляции согласен (не согласен) \_\_\_\_\_ (подпись заявителя).

Члены Жюри

Ф.И.О.	Подпись
Ф.И.О.	Подпись
Ф.И.О.	Подпись
Ф.И.О.	Подпись

Члены Оргкомитета

Ф.И.О.	Подпись
Ф.И.О.	Подпись
Ф.И.О.	Подпись
Ф.И.О.	Подпись